

Resumen de los criterios de evaluación de 1º BACH:

1. **EFI.1.1.1:** Planificar y ejecutar un programa personal de actividad física para mejorar o mantener la salud y la calidad de vida.
2. **EFI.1.1.2:** Incorporar procesos de activación, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable y relajación en la práctica motriz.
3. **EFI.1.1.3:** Aplicar medidas para prevenir lesiones y primeros auxilios.
4. **EFI.1.1.4:** Actuar de forma crítica y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud.
6. **EFI.1.1.5:** Usar aplicaciones y dispositivos digitales para la gestión de la actividad física.
7. **EFI.1.2.1:** Desarrollar proyectos motores cooperativos y colaborativos, resolviendo imprevistos de manera eficiente.
8. **EFI.1.2.2:** Solucionar situaciones de oposición y colaboración en contextos deportivos y recreativos.
9. **EFI.1.2.3:** Identificar y analizar factores cualitativos y cuantitativos de la motricidad, corrigiendo errores.
9. **EFI.1.3.1:** Organizar y practicar actividades motrices, analizando sus beneficios para la salud y la interacción social.
10. **EFI.1.3.2:** Cooperar en proyectos motrices, mostrando iniciativa y liderazgo.
11. **EFI.1.3.3:** Usar habilidades sociales en la resolución de conflictos y respetar la diversidad durante las actividades motrices.
12. **EFI.1.4.1:** Contextualizar e investigar las influencias culturales y sociales de las prácticas motrices.
13. **EFI.1.4.2:** Crear composiciones corporales, usando técnicas expresivas adecuadas.
14. **EFI.1.5.1:** Promover, organizar y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos de manera sostenible.
15. **EFI.1.5.2:** Organizar y desarrollar actividades físicas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad.

1º BACH. TEMPORALIZACIÓN CONTENIDOS / CRITERIOS

TRI	Contenido	Criterio
1	1. CF y salud. Sistemas de entrenamiento y nuevas tendencias.	EFI.1.1.1
	2. Programa de entrenamiento. App AFD.	EFI.1.1.2
	3. Creo mi clase.	EFI.1.2.3, EFI.1.3.2
	4. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico.	EFI.1.4.1, EFI.1.1.
2	5. Creamos nuevos deportes alternativos.	EFI.1.2.1
	6. Voleibol II.	EFI.1.2.2
	7. Organizamos carreras de Orientación.	EFI.1.5.1, EFI.1.5.2
3	8. Sevillanas	EFI.1.4.2
	9. Iniciación al pádel.	EFI.1.3.1
	10. No te montes películas: primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente.	EFI.1.1.3, EFI.1.3.3
	11. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud y trastornos.	EFI.1.1.4

Primer trimestre:

1. CF y salud. Sistemas de entrenamiento y nuevas tendencias.
Criterios de evaluación: 1.1.1
 2. Programa de entrenamiento. App AFD.
Criterios de evaluación: 1.1.2.,
 3. Creo mi clase
Criterios de evaluación: 1.2.3., 1.3.2.
 4. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico.
Criterios de evaluación: 1.4.1., 1.1.5

Segundo trimestre:

5. Creamos nuevos deportes alternativos
Criterios de evaluación: 1.2.1.
 6. Voleibol II
Criterios de evaluación: 1.2.2.
 7. Organizamos carreras de orientación
Criterios de evaluación: 1.5.1, 1.5.2.

Tercer trimestre:

8. Sevillanas
Criterios de evaluación: 1.4.2.
 9. Iniciación al pádel
Criterios de evaluación: 1.3.1.
 10. No te montes películas: primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente
Criterios de evaluación: 1.1.3, 1.3.3.
 11. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud y trastornos
Criterios de evaluación: 1.1.4.

1º BACH. DESARROLLO POR COMPETENCIAS.

Competencia específica	Criterio de Evaluación	Contenido	Situación de Aprendizaje (S.d.A.)	Instrumento de Evaluación
Desarrollo de un estilo de vida activo y saludable	EFI.1.1.1: Planificación de un programa personal de actividad física para mejorar o mantener la salud.	1. CF y salud. Sistemas de entrenamiento y nuevas tendencias.	Práctica de diferentes métodos de entrenamiento..	Observación directa, escala de valoración.
	EFI.1.1.2: Incorporar procesos de activación, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable.	2. Programa de entrenamiento. App AFD.	Presentación y puesta en práctica de un programa de entrenamiento.	Trabajo y lista de control.
	EFI.1.1.3: Aplicar medidas preventivas para evitar lesiones y primeros auxilios.	10. No te montes películas: primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente.	Simulación de situaciones de emergencia.	Prueba práctica y rúbrica de ejecución ante emergencias.
	EFI.1.1.4: Actuar de forma crítica y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud.	11. Análisis de hábitos sociales positivos para la salud y trastornos.	Debate sobre la imagen corporal y medios.	Debate y reflexión, Escala de valoración

Competencia específica	Criterio de Evaluación	Contenido	Situación de Aprendizaje (S.d.A.)	Instrumento de Evaluación
	EFI.1.1.5: Usar aplicaciones y dispositivos digitales para gestionar la actividad física.	2. Programa de entrenamiento. App AFD.	Uso de apps para monitorizar la condición física.	Proyecto km saludables.
Adaptar capacidades físicas y motrices	EFI.1.2.1: Desarrollar proyectos motores cooperativos y colaborativos.	5. Creamos nuevos deportes alternativos.	Creación de un deporte alternativo en equipo.	Proyecto grupal. Rúbrica
	EFI.1.2.2: Solucionar situaciones de oposición y colaboración en contextos deportivos.	6. Voleibol II.	Partidos de voleibol con reglas adaptadas.	Prueba práctica. Rúbrica.
	EFI.1.2.3: Comprender factores de la motricidad, identificando errores y proponiendo soluciones.	3. Creo mi clase.	Organización de una clase de Educación Física por los alumnos.	Proyecto, Observación directa
Difundir nuevas prácticas motrices y promover valores sociales	EFI.1.3.1: Organizar y practicar actividades motrices valorando sus beneficios.	9. Iniciación al pádel.	Creación y gestión de una competición de pádel.	Prueba práctica, Escala de evaluación
	EFI.1.3.2: Cooperar en proyectos y mostrar iniciativa en la resolución de problemas motrices.	3. Creo mi clase.	Organización autónoma de una clase de EF.	Observación directa, Proyecto
	EFI.1.3.3: Usar habilidades sociales en la resolución de conflictos y respetar la diversidad.	10. No te montes películas: primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente.	Creación de un corto promocionando la educación emocional, la paz y la no violencia	Proyecto. Rúbrica.
Analizar e investigar sobre manifestaciones culturales motrices	EFI.1.4.1: Contextualizar e investigar la influencia cultural de las prácticas motrices.	4. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico.	Preguntas sobre cultura y sociedad deportiva.	Escala de valoración.
	EFI.1.4.2: Crear composiciones corporales con técnicas expresivas adecuadas.	8. Sevillanas.	Creación de la 5ª sevillana	Proyecto, Observación directa
Implementar un estilo de vida sostenible	EFI.1.5.1: Promover, organizar y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales de manera sostenible.	7. Creamos carreras de orientación y juegos ecológicos.	Creación de juegos y actividades que demuestren una actitud activa en la	Cuaderno del profesor, Escala de valoración

Competencia específica	Criterio de Evaluación	Contenido	Situación de Aprendizaje (S.d.A.)	Instrumento de Evaluación
			conservación del medio natural.	
	EFI.1.5.2: Organización de actividades físicas aplicando normas de seguridad.	7. Creamos carreras de orientación y juegos ecológicos.	Organización de una carrera de orientación en la naturaleza.	Cuaderno del profesor, Escala de valoración