

## **Resumen de los criterios de evaluación de 2º ESO:**

1. **EFI.2.1.1:** Organizar secuencias de actividad física orientada al concepto integral de salud, aplicando instrumentos de autoevaluación y usando recursos digitales.
2. **EFI.2.1.2:** Incorporar hábitos saludables, como la activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, y educación postural.
3. **EFI.2.1.3:** Adoptar medidas preventivas de lesiones en diferentes contextos motrices, reconociendo situaciones de riesgo.
4. **EFI.2.1.4:** Aplicar medidas básicas de primeros auxilios ante accidentes en la práctica de actividad física.
5. **EFI.2.1.5:** Analizar el impacto de ciertos comportamientos en la salud y la convivencia, utilizando herramientas informáticas.
6. **EFI.2.1.6:** Identificar recursos digitales y aplicaciones, evaluando su potencial y riesgos en la actividad física.
7. **EFI.2.2.1:** Participar en proyectos motores colaborativos, mostrando actitudes cooperativas y asumiendo roles.
8. **EFI.2.2.2:** Gestionar habilidades en deportes y juegos modificados, aplicando decisiones técnicas y tácticas.
9. **EFI.2.2.3:** Mostrar evidencias de control y dominio corporal, enfrentando problemas motrices en actividades diversas.
10. **EFI.2.3.1:** Compartir espacios deportivos respetando la diversidad, las reglas y a los demás participantes.
11. **EFI.2.3.2:** Colaborar en juegos deportivos y actividades aplicando normas de respeto y convivencia.
12. **EFI.2.3.3:** Usar el diálogo y habilidades sociales para resolver conflictos, mostrando una actitud crítica frente a estereotipos y comportamientos antideportivos.
13. **EFI.2.4.1:** Practicar y valorar manifestaciones artístico-expresivas de Andalucía, comprendiendo sus orígenes y evolución.
14. **EFI.2.4.2:** Analizar actividades deportivas, evitando estereotipos de género o capacidad.
15. **EFI.2.4.3:** Usar el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación, participando en composiciones expresivas.
16. **EFI.2.5.1:** Participar en actividades físicas en entornos naturales, minimizando el impacto ambiental.
17. **EFI.2.5.2:** Practicar actividades físicas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.

## 2º ESO. TEMPORALIZACIÓN CONTENIDOS / CRITERIOS / SDA / INSTRUMENTOS

TRI	Contenido	Criterio
1	1. Salud e higiene postural: FC y Core. Calentamiento específico. Relajación.	EFI.2.1.1, EFI.2.1.2
	2. Juegos CFB	EFI.2.2.3
	3. Datchball y Ringol	EFI.2.3.1
	4. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física	EFI.2.1.6 EFI.2.4.2
2	5. Balonmano	EFI.2.1.3, EFI.2.2.2
	6. Juegos Populares II	EFI.2.2.1, EFI.2.3.3
	7. Frisbinton	EFI.2.3.1
	8. Primeros Auxilios: RCP y Botiquín	EFI.2.1.4
3	9. Sevillanas	EFI.2.4.1 EFI.2.4.3
	10. Escalada I	EFI.2.5.2
	11. Juegos con material autoconstruido	EFI.2.3.2, EFI.2.5.1,
	12. Trastornos alimenticios, riesgos del alcohol e internet	EFI.2.1.5

### Primer trimestre:

1. Salud e higiene postural: FC y Core. Calentamiento específico. Relajación.  
*Criterios de evaluación: 2.1.1, 2.1.2*
2. Juegos CFB  
*Criterios de evaluación: 2.2.3.*
3. Datchball y Ringol  
*Criterios de evaluación: 2.3.1*
4. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física  
*Criterios de evaluación: 2.1.6 y 2.4.2*

### Segundo trimestre:

5. Balonmano  
*Criterios de evaluación: 2.1.3 y 2.2.2*
6. Juegos Populares II  
*Criterios de evaluación: 2.2.1 y 2.3.3*
7. Frisbinton  
*Criterios de evaluación: 2.3.1*
8. Primeros auxilios: RCP y Boquiquín  
*Criterios de evaluación: 2.1.4*

### Tercer trimestre:

9. Sevillanas
10. Escalada I  
*Criterios de evaluación: 2.4.1 y 2.4.3*
11. Juegos con material autoconstruido  
*Criterios de evaluación: 2.5.2*
12. Trastornos alimenticios, riesgos del alcohol e internet  
*Criterios de evaluación: 2.1.5*

## 2º ESO. DESARROLLO POR COMPETENCIAS

Competencia	Criterio de Evaluación	Contenido	Situación de Aprendizaje (SDA)	Instrumento de Evaluación
Estilo de vida activo y saludable	EFI.2.1.1: Actividad física orientada al concepto integral de salud	Salud e higiene postural: FC y Core. Calentamiento específico. Relajación.	Realización de una rutina de calentamiento y relajación en grupo	Lista de observación y autoevaluación
	EFI.2.1.2: Incorporar hábitos saludables como la activación corporal	Salud e higiene postural: FC y Core. Calentamiento específico. Relajación.	Creación de un plan de general para montar una sesión de EF	Diario de clase y rúbrica
	EFI.2.1.3: Adoptar medidas preventivas de lesiones en diferentes contextos motrices	Balonmano	Como prevenir lesiones en el dia a dia. Ejemplo bm.	Correcta aplicación medidas preventivas: cal/ acivación / estirar
	EFI.2.1.4: Aplicar medidas básicas de primeros auxilios	Primeros auxilios: RCP y Botiquín	Práctica en grupo de técnicas de primeros auxilios	Rúbrica prueba práctica
	EFI.2.1.5: Analizar el impacto de ciertos comportamientos en la salud	Trastornos alimenticios, riesgos del alcohol e internet	Debate sobre los efectos de los hábitos nocivos en la salud	Diario de reflexiones y autoevaluación
	EFI.2.1.6: Identificar recursos digitales y aplicaciones aplicados a la actividad física	Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física	Uso de aplicaciones móviles para el seguimiento de la actividad física	Cuestionario y análisis de aplicaciones
Habilidades y destrezas motrices	EFI.2.2.1: Participar en proyectos motores colaborativos, mostrando actitudes cooperativas	Juegos populares II	Organización de un torneo de juegos populares en equipos	Observación directa y rúbrica grupal
	EFI.2.2.2: Gestionar habilidades en deportes y juegos modificados	Balonmano	Competencia interna de balonmano con normas modificadas	Lista de control. Rubrica ejecución

<b>Competencia</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Contenido</b>	<b>Situación de Aprendizaje (SDA)</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
	EFI.2.2.3: Mostrar evidencias de control y dominio corporal	Juegos CFB	Circuito de Juego de CF	Rubrica de control corporal
	EFI.2.3.1: Compartir espacios deportivos respetando la diversidad, reglas y roles	Datchball y Ringol Frisbinton	Competición de Datchball con énfasis en el respeto de normas y roles	Rúbrica de comportamiento y actitud
<b>Auto regulación emocional e interacción social</b>	EFI.2.3.2: Colaborar en juegos deportivos y actividades aplicando normas de respeto	Juegos con material autoconstruido	Creación y participación en juegos con materiales reciclados	Autoevaluación y coevaluación grupal
	EFI.2.3.3: Usar el diálogo y habilidades sociales para resolver conflictos	Juegos populares II	Control y dominio corporal en j.p.	Lista de control
<b>Manifestación de habilidades artísticas</b>	EFI.2.4.1: Practicar y valorar manifestaciones artístico-expresivas	Sevillanas	Creación y ensayo de una coreografía de sevillanas	Observación directa y evaluación por pares
	EFI.2.4.2: Analizar actividades deportivas, evitando estereotipos de género o capacidad	Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física	Uso de aplicaciones móviles para el seguimiento de la actividad física	Cuestionario y análisis de aplicaciones
	EFI.2.4.3: Usar el cuerpo como herramienta de expresión en composiciones expresivas	Sevillanas	Creación de “la 5ª sevillana”	Rúbrica de expresión corporal y creatividad
<b>Conocimiento del entorno natural</b>	EFI.2.5.1: Participar en actividades físicas en entornos naturales	Escalada I	Jorandas de escalada adaptada	Lista de control y autoevaluación de normas
	EFI.2.5.2: Practicar actividades físicas en el medio natural aplicando normas de seguridad	Escalada I	Actividad de escalada con énfasis en seguridad y trabajo en equipo	Observación directa y evaluación del cumplimiento de normas