Criterios de evaluación

Nivel I Esa Semipresencial Módulo I Ámbito Social

Competencia específica: ASM1.1.1.Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales, sociales y de actualidad, desde lo local a lo global, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad que contribuyan a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
Criterios de evaluación:
ASM1.1.1.1.Generar y comunicar conocimientos a partir de la aplicación de herramientas y pautas seguras yeficaces de búsqueda, selección, interpretación y difusión de información de carácter histórico y geográfico,tanto por medios analógicos como digitales.
ASM1.1.1.2.Producir juicios informados sobre asuntos de relevancia social a partir del uso de fuentes diversas yfiables, detectando y rechazando información y argumentos erróneos o sesgados.

Competencia específica: ASM1.1.2.Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan a respetar los sentimientos de pertenencia y al bienestar común.
Criterios de evaluación:
ASM1.1.2.1.Analizar e interpretar los entornos natural, rural y urbano, así como los distintos ciclos demográficos yotros elementos geográficos propios de las épocas antigua, medieval y moderna, desde una perspectivasistémica e integradora, y a través de conceptos y procedimientos propios del pensamiento geográfico.
ASM1.1.2.2.Reconocer la influencia de las culturas y civilizaciones antiguas en nuestra época, cultura e identidad,autonómica y nacional, a través del análisis y contraste entre las mismas.
ASM1.1.2.5.Reconocer y valorar el papel de las personas invisibilizadas, a partir del análisis de algunos de losprocesos históricos de marginación, segregación, control y sumisión dados desde la Antigüedad a la EdadModerna, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presenciade mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

Competencia específica: ASM1.1.4.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.
Criterios de evaluación:
ASM1.1.4.1.Analizar de manera crítica y ética las normas y valores que regulan la vida personal y social,reflexionando y justificando su necesidad y su legitimidad.
ASM1.1.4.2.Explicar y argumentar el propio juicio ante problemas y retos fundamentales y de actualidad a travésdel planteamiento, análisis crítico y exposición de cuestiones éticas relacionadas con los derechos ydeberes de la ciudadanía, la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y lajusticia, el respeto a la diversidad y la igualdad de género, así como sobre los fines y límites éticos de lainvestigación científica.

Competencia específica: ASM1.1.5.Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.
Criterios de evaluación:
ASM1.1.5.1.Tomar conciencia de los límites del planeta y del problema del agotamiento de los recursos, a través delanálisis histórico y exposición crítica de las diversas relaciones que se dan y se han dado entre el serhumano y la naturaleza.
ASM1.1.5.2.Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible,contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de losrecursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidadodel patrimonio natural, en particular de Andalucía, el respeto por la diversidad etnocultural, propia de larealizad andaluza, y el cuidado y protección de los animales.

Competencia específica: ASM1.1.6.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.
Criterios de evaluación:
ASM1.1.6.2.Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece.

Nivel I Esa Semipresencial Módulo II Ámbito Social

Competencia específica: ASM2.1.1.Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales, sociales y de actualidad, desde lo local a lo global, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad que contribuyan a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
Criterios de evaluación:
ASM2.1.1.1.Generar y comunicar conocimientos a partir de la aplicación de herramientas y pautas seguras yeficaces de búsqueda, selección, interpretación y difusión de información de carácter histórico y geográfico,tanto por medios analógicos como digitales.

Competencia específica: ASM2.1.2.Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan a respetar los sentimientos de pertenencia y al bienestar común.
Criterios de evaluación:
ASM2.1.2.1.Analizar e interpretar los entornos natural, rural y urbano, así como los distintos ciclos demográficos yotros elementos geográficos propios de las épocas antigua, medieval y moderna, desde una perspectivasistémica e integradora, y a través de conceptos y procedimientos propios del pensamiento geográfico.
ASM2.1.2.3.Contextualizar y analizar los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo, enEspaña y en Andalucía y adoptar un papel activo y propositivo en relación con el logro del bien común, apartir de la comparación de diversos modelos de organización económica, social y política propios de lasépocas antigua, medieval y moderna.
ASM2.1.2.4.Identificar y valorar aquellas manifestaciones artísticas, religiosas y culturales que, desde la Antigüedada la Edad Moderna, han contribuido a configurar nuestra identidad colectiva local, autonómica, nacional,europea y universal, y nuestra forma de sentir y pensar, a través del análisis crítico del significado de lasmismas.
ASM2.1.2.5.Reconocer y valorar el papel de las personas invisibilizadas, a partir del análisis de algunos de losprocesos históricos de marginación, segregación, control y sumisión dados desde la Antigüedad a la EdadModerna, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presenciade mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

Competencia específica: ASM2.1.4.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.
Criterios de evaluación:
ASM2.1.4.1.Analizar de manera crítica y ética las normas y valores que regulan la vida personal y social,reflexionando y justificando su necesidad y su legitimidad.
ASM2.1.4.2.Explicar y argumentar el propio juicio ante problemas y retos fundamentales y de actualidad a travésdel planteamiento, análisis crítico y exposición de cuestiones éticas relacionadas con los derechos ydeberes de la ciudadanía, la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y lajusticia, el respeto a la diversidad y la igualdad de género, así como sobre los fines y límites éticos de lainvestigación científica.

Competencia específica: ASM2.1.5.Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.
Criterios de evaluación:
ASM2.1.5.2.Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible,contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de losrecursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidadodel patrimonio natural, en particular de Andalucía, el respeto por la diversidad etnocultural, propia de larealizad andaluza, y el cuidado y protección de los animales.

Competencia específica: ASM2.1.6.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.
Criterios de evaluación:
ASM2.1.6.1.Aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, descubriendo los intereses personales yvocacionales.

Nivel I Esa Semipresencial Módulo III Ámbito Social

Competencia específica: ASM3.1.1.Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales, sociales y de actualidad, desde lo local a lo global, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad que contribuyan a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
Criterios de evaluación:
ASM3.1.1.1.Generar y comunicar conocimientos a partir de la aplicación de herramientas y pautas seguras yeficaces de búsqueda, selección, interpretación y difusión de información de carácter histórico y geográfico,tanto por medios analógicos como digitales.

Competencia específica: ASM3.1.2.Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan a respetar los sentimientos de pertenencia y al bienestar común.
Criterios de evaluación:
ASM3.1.2.3.Contextualizar y analizar los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo, enEspaña y en Andalucía y adoptar un papel activo y propositivo en relación con el logro del bien común, apartir de la comparación de diversos modelos de organización económica, social y política propios de lasépocas antigua, medieval y moderna.
ASM3.1.2.5.Reconocer y valorar el papel de las personas invisibilizadas, a partir del análisis de algunos de losprocesos históricos de marginación, segregación, control y sumisión dados desde la Antigüedad a la EdadModerna, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presenciade mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

Competencia específica: ASM3.1.3.Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable y para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Criterios de evaluación:
ASM3.1.3.1.Identificar e interpretar los hitos fundamentales de la historia de España y de Andalucía y su conexióncon el contexto europeo y mundial, desde la Antigüedad a la Edad Moderna, valorando lo que han supuestopara su evolución y reconociendo el valor del ejercicio activo y crítico de la ciudadanía.
ASM3.1.3.2.Valorar la diversidad y riqueza culturales de España y de Andalucía a través del reconocimiento dellegado histórico y cultural de las civilizaciones que han habitado la península ibérica, así como del análisiscrítico de los procesos de expansión, colonización y construcción nacional protagonizados por nuestro país.

Competencia específica: ASM3.1.4.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.
Criterios de evaluación:
ASM3.1.4.1.Analizar de manera crítica y ética las normas y valores que regulan la vida personal y social,reflexionando y justificando su necesidad y su legitimidad.
ASM3.1.4.2.Explicar y argumentar el propio juicio ante problemas y retos fundamentales y de actualidad a travésdel planteamiento, análisis crítico y exposición de cuestiones éticas relacionadas con los derechos ydeberes de la ciudadanía, la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y lajusticia, el respeto a la diversidad y la igualdad de género, así como sobre los fines y límites éticos de lainvestigación científica.

Competencia específica: ASM3.1.6.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.
Criterios de evaluación:
ASM3.1.6.1.Aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, descubriendo los intereses personales yvocacionales.

Instrumentos de evaluación

Dado que en el proceso de aprendizaje y adquisición de competencias intervienen diversas actuaciones que ocupan una parte del tiempo que el alumnado dedica a la superación de las materias, es necesario realizar un reparto en el tipo de actividades que asociamos a los elementos que sustentan la evaluación. Los instrumentos de calificación de dichas actuaciones han sido acordados por el equipo educativo de Enseñanza Secundaria de Adultos, considerando la especificidad de esta modalidad, con menos horas presenciales, y con la necesidad de adaptarse a este alumnado que, en muchos casos,

debe compaginar su formación con obligaciones laborales y familiares. Estos instrumentos son los que se detallan a continuación:

Pruebas objetivas presenciales

Las pruebas objetivas presenciales se realizarán al menos una vez por trimestre, dichas pruebas permitirán valorar, de forma prioritaria, las competencias adquiridas a partir de los saberes trabajados en las tareas telemáticas y en las actividades presenciales. Se proponen como instrumentos entre otros, análisis de textos, cumplimentación de pequeños cuestionarios sobre conceptos fundamentales del área, supuestos prácticos, resolución de problemas.

Tareas telemáticas

Considerando la semipresencialidad del curso, se propondrán diversas tareas a lo largo del trimestre, alojadas en la plataforma Moodle, cuyo número será determinado por el profesor del ámbito de Enseñanza Secundaria de Adultos. Estas tareas permitirán valorar de forma continua la adquisición de competencias, analizando tanto el desarrollo como la frecuencia y constancia en su realización, prestando especial atención a la originalidad, claridad y aporte crítico de las ideas presentadas. Dentro de los instrumentos vinculados a este tipo de prueba se integrará el uso de las TIC solicitando en ciertas tareas la producción de las mismas en formatos digitales, tales como presentaciones, videos, infografías, archivos de audio, entre otros. Asimismo, se integrarán diversas actividades y recursos disponibles en la plataforma Moodle, incluyendo cuestionarios en línea, chats, foros de discusión, glosarios y wikis, etc.

Tareas participativas en el aula

La participación en las sesiones presenciales se evaluará diariamente, valorando la implicación activa y colaborativa del alumnado, así como sus habilidades interpersonales. Se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las clases, la participación en debates y tareas grupales o individuales, la postura crítica, antidogmática y dialogante, y la capacidad para enfrentar posturas no democráticas de manera constructiva. La evaluación se realizará mediante observación directa en clase y utilizando los siguientes instrumentos específicos: resolución de problemas en grupo o individual, participación en debates, intervenciones orales, exposiciones cortas y trabajos colaborativos, etc.