

ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO 3º DIVERSIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y calificación

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con las competencias específicas del área y las competencias clave. A tal efecto, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos, ajustados a los criterios de evaluación y a las características del alumnado.

Por otra parte, la evaluación ha de ser criterial y todos los criterios tienen el mismo valor. Para evaluar estos criterios y saber el grado de consecución de las competencias específicas se utilizarán los siguientes **instrumentos**:

Observación directa y continuada	Tareas y actividades en casa y en clase. Actitud, interés, atención en las explicaciones. Ganas de trabajar y aprender. Participación.
Pruebas orales y/o escritas	Al menos dos pruebas al trimestre para comprobar la adquisición de saberes básicos del alumnado.
Actividades libros de lectura	Reseñas, resúmenes, exposiciones orales u otras actividades sobre lecturas obligatorias. Pruebas de lectura.
Actividades evaluables	Situaciones de aprendizaje

Relación de saberes básicos, criterios de evaluación e instrumentos en la 1ª, 2ª y 3ª evaluación:

1ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS 1ª EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (A elección del profesorado)
La lengua y sus hablantes -Variedades de la lengua. - Bilingüismo en España.	1.1 y 1.2. Conocer las lenguas de España y la modalidad lingüística andaluza. Valorar la riqueza cultural, lingüística y dialectal. Competencia específica 1.	- Observación directa - Actividades evaluables - Pruebas orales y/o escritas.
Comunicación -Elementos de la comunicación. - Funciones del lenguaje. -Tipologías textuales: descripción, narración y diálogo.	2.1,2.2,3.1,3.2. Comprender, valorar y realizar textos orales. 4.1,4.2,5.1,5.2. Comprender, valorar, redactar textos escritos. 6.1,6.2. Seleccionar información y realizar trabajos de investigación. 7.1,7.2,8.1. Leer textos literarios y desarrollar el gusto por la lectura. Competencias específicas 2 a 8.	- Observación directa - Actividades evaluables - Pruebas orales y/o escritas.
Educación literaria - Concepto Literatura - Métrica. - Géneros literarios. - Figuras literarias. - Edad Media: Juglaría y Clerecía. Prosa medieval.	7.1,7.2,8.1,8.2. Leer textos seleccionados, saber interpretar fragmentos literarios, identificar características literarias y crear textos con intención literaria. Competencias específicas 7,8.	- Observación directa. - Actividades evaluables. - Pruebas orales y/o escritas.

Reflexión sobre la lengua. - La palabra. Estructura. - Categorías gram. - Sustantivo y s. nominal. - Oración simple. - Determinantes y pronombres. -Ortografía.	9.1,9.2,9.3,10.1,10.2. Conocer aspectos básicos sobre la lengua y su uso. Competencias específicas 9,10.	-Observación diaria: tareas. - Actividades evaluables. - Pruebas orales y/o escritas.
--	--	---

2ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS 2ª EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación - Tipologías textuales: Exposición y argumentación. - La cohesión textual.	2.1,2.2,3.1,3.2. Comprender, valorar y realizar textos orales. 4.1,4.2,5.1,5.2. Comprender, valorar, redactar textos escritos. 6.1,6.2. Seleccionar información y realizar trabajos de investigación. 7.1,7.2,8.1. Leer textos literarios y desarrollar el gusto por la lectura. Competencias específicas 2 a 8.	- Observación directa: tareas. - Actividades evaluables. - Pruebas orales y/o escritas.
Educación literaria -S.XV: Cancioneros. La Celestina. -SXVI: Poesía renacimiento. - Novela picaresca.	7.1,7.2,8.1,8.2. Leer textos seleccionados, saber interpretar fragmentos literarios, identificar características literarias y crear textos con intención literaria. Competencias específicas 7,8.	- Observación directa. - Actividades evaluables. - Pruebas orales y/o escritas.
Reflexión sobre la lengua. - S. Adjetivales. - S. Adverbiales . - S. Verbales. S - Sujetos y predicados. - Ortografía.	9.1,9.2,9.3,10.1,10.2. Conocer aspectos básicos sobre la estructura de la lengua y su uso. Competencias específicas 9,10.	- Observación diaria: tareas. - Actividades evaluables. - Pruebas orales y/o escritas.

3ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS 3ª EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
A. Las lenguas y sus hablantes - Textos de autores andaluces.	1.1 y 1.2. Conocer las lenguas de España y la modalidad lingüística andaluza. Valorar la riqueza cultural, lingüística y dialectal. Competencia específica 1.	- Observación directa: tareas. - Actividades evaluables. - Pruebas oral es y/o escritas.

Comunicación - La argumentación lógica. - Propiedades del texto. Conectores. - Textos periodísticos.	2.1,2.2,3.1,3.2. Comprender, valorar y realizar textos orales. 4.1,4.2,5.1,5.2. Comprender, valorar, redactar textos escritos. 6.1,6.2. Seleccionar información y realizar trabajos de investigación. 7.1,7.2,8.1. Leer textos literarios y desarrollar el gusto por la lectura. Competencias específicas 2 a 8.	- Observación directa: tareas. - Actividades evaluables. - Pruebas orales y/o escritas.
Educación literaria - S:XVII: Cervantes. - Poesía: Quevedo y Góngora. - Teatro barroco: Lope y Calderón.	7.1,7.2,8.1,8.2. Leer textos seleccionados, saber interpretar fragmentos literarios, identificar características literarias y crear textos con intención literaria. Competencias específicas 7,8.	- Observación directa. - Actividades evaluables. - Pruebas orales y/o escritas.
Reflexión sobre la lengua. - Complementos verbales. - Oración simple. - Clasificación de la oración. - El texto. - Ortografía.	9.1,9.2,9.3,10.1,10.2. Conocer aspectos básicos sobre el funcionamiento de la lengua. Competencias específicas 9,10.	- Observación diaria: tareas. - Actividades evaluables. - Prueba oral y/o escrita.

Calificaciones

La nota final de cada evaluación será fruto de la media de las calificaciones obtenidas en cada criterio.

En 3º de la ESO, tanto en pruebas escritas como en actividades evaluables, las faltas de ortografía y acentuación restarán 0,2 puntos.

Por otra parte, habrá hasta un 1 punto extra para los alumnos que realicen lecturas voluntarias (0,5 por cada una), que se sumará en 3º y 4ºESO a la nota final de cada evaluación siempre que esta sea superior a 5. Dentro de este porcentaje del 10 % se valorará con un 0,5% a aquellos alumnos que participen voluntariamente en otras actividades como son la Celebración del día de las Letras Andaluzas, Jornadas medievales, concursos literarios...

Aunque la evaluación será continua, para aquellos alumnos que no alcancen el 5 en la 1ª y/o 2ª evaluación y, por tanto, no hayan adquirido los saberes básicos necesarios para la adquisición de las competencias específicas, se realizarán **pruebas y / o actividades de recuperación** durante el mes de abril.

Evaluación final

La evaluación es continuada y la nota final será fruto de los resultados obtenidos por el alumnado a lo largo del curso. Para obtener un aprobado tendrá que haber obtenido una calificación positiva en todos los criterios evaluados relacionados con las competencias específicas del área y los descriptores de salida que el alumno debe tener al finalizar la etapa. En caso de que algunos de dichos criterios no hayan sido superados, teniendo en cuenta que no existe prueba de septiembre, se realizaría una o varias pruebas y/o actividades evaluables en junio para intentar que el alumno los recupere y pueda aprobar la materia.

