

# TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I

## 1º BACHILLERATO

### Tema 1: La sociedad de la información y el ordenador

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción.	1.1. Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento. 1.2. Explica que nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	
Participación y actitud en clase Prácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la Historia de Internet</li> <li>• Debate sobre la sociedad del conocimiento</li> <li>• Debate de la seguridad en la red</li> </ul> Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de una wiki de términos sobre las TIC según un guion</li> </ul> Prueba del tema	

### BLOQUEII: Arquitectura de ordenadores

#### Tema 2: Hardware de ordenadores

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.	1.1. Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento. 1.2. Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema. 1.3. Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información. 1.4. Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	
Participación y actitud en clase Prácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los componentes internos de un equipo</li> <li>• Identificar las características del equipo del alumno/a</li> <li>• Analizar y comparar características de propaganda publicitaria de equipos</li> </ul>	

informáticos
Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar y describir los distintos tipos de componentes del ordenador</li> </ul>
Prueba del tema

### Tema 3: Software y Sistemas Operativos

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
2. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación 3. Utilizar y administrar sistemas operativos de forma básica, monitorizando y optimizando el sistema para su uso.	2.1. Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes las funciones que realiza. 2.2. Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	
Participación y actitud en clase Prácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de almacenamiento y organización de la información</li> <li>• Instalación de software básico: compresores, antivirus</li> <li>• Modificar la configuración básica del sistema operativo: apariencia, periféricos</li> <li>• Creación de usuarios</li> <li>• Rendimiento del Sistema Operativo</li> </ul>	
Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo los tipos de software y licencias</li> </ul>	
Prueba del tema	

### BLOQUE III: Software para sistemas informáticos

#### Tema 4: Procesadores de Texto

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	1.2. Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	
Participación y actitud en clase Prácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de documentos con distintos formatos de fuente</li> <li>• Creación de documentos modificando los espaciados: sangría, tabuladores, interlineado.</li> <li>• Creación de documentos definiendo formato de página, márgenes, encabezados, pie</li> <li>• Creación de documentos con diseño de tablas</li> <li>• Creación de documentos insertando elementos multimedia</li> <li>• Creación de documentos definiendo estilos e insertando índice</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardar documentos en distintos formatos</li> </ul> <p>Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un trabajo de un tema relacionado con la asignatura donde se aplican todos los elementos trabajados en las prácticas siguiendo un guion.</li> </ul> <p>Prueba del tema</p>
---

### Tema 5: Hoja de Cálculo

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	1.4. Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	
<p>Participación y actitud en clase</p> <p>Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de operaciones básicas, formato y uso de plantillas</li> <li>• Ejercicios de inserción de datos, cálculos básicos y estadísticos</li> <li>• Ejercicios de creación de gráficas</li> <li>• Ejercicios de uso de funciones, fórmulas, referencias y búsquedas por objetivo.</li> </ul> <p>Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un trabajo de un tema relacionado con la asignatura donde se aplican todos los elementos trabajados en las prácticas siguiendo un guion.</li> </ul> <p>Prueba del tema</p>	

### Tema 6: Bases de Datos

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	1.1. Diseña bases de datos sencillas y /o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	
<p>Participación y actitud en clase</p> <p>Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de Bases de Datos a partir de la definición de las tablas, definiendo los tipos, relaciones, índices y referencias</li> <li>• Inserción de datos, realización de filtrado de datos, ordenación y selección de registros.</li> <li>• Creación de consultas con condiciones simples y compuestas, en una o varias tablas</li> <li>• Creación de formularios</li> <li>• Creación de informes</li> </ul> <p>Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un trabajo de un tema relacionado con la asignatura donde se aplican todos los elementos trabajados en las prácticas siguiendo un guion.</li> </ul> <p>Prueba del tema</p>	

## Tema 7: Presentaciones

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	1.3. Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	
Participación y actitud en clase Prácticas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de presentaciones a partir de plantillas, organizando adecuadamente los contenidos e ideas.</li><li>• Creación de presentaciones insertando elementos multimedia, efectos y animaciones</li></ul> Proyecto: <ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de un trabajo de un tema relacionado con la asignatura donde se aplican todos los elementos trabajados en las prácticas siguiendo un guion</li></ul> Prueba del tema	

## Tema 8: Multimedia

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	1.5. Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas.
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	
Participación y actitud en clase Prácticas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Guardar elementos multimedia en distintos formatos</li><li>• Aplicación de distintos filtros a imágenes</li><li>• Eliminación de fondos</li><li>• Superposición de imágenes</li><li>• Modificación de la transparencia de las capas</li><li>• Creación de vídeos a partir de imágenes</li><li>• Modificación de secuencias de un vídeo</li><li>• Modificación de vídeos añadiendo audio, títulos, créditos y efectos</li></ul> Proyecto: <ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de un trabajo de un tema relacionado con la asignatura donde se aplican todos los elementos trabajados en las prácticas siguiendo un guion</li></ul> Prueba del tema	

## BLOQUE IV: REDES

### Tema 9: Redes:

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Analizar las principales topologías utilizadas	1.1. Dibuja esquemas de configuración de

en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.	pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible. 1.2. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos. 1.3. Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.
2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa	2.1. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.
3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.	3.1. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.
<b>Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación</b>	
Participación y actitud en clase Prácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización archivos y carpetas compartidas, y compartición de carpetas y ficheros con otros usuarios de la red.</li> <li>• Configuración de red: búsqueda de equipos en la red, uso de comandos para comprobar el funcionamiento de la tarjeta de red, comprobación de la configuración de la red y la comunicación entre ordenadores. Ver gráficamente el estado de la red.</li> <li>• Visualización, configuración y estado de las redes inalámbricas reconocidas desde un equipo de red.</li> </ul> Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un trabajo de elementos en una red, tipos de redes y niveles OSI</li> </ul> Prueba del tema	

## **BLOQUE V: Programación**

### **Tema 9: Programación**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos..	1.1. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.
2. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven	2.1. Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas.
3. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.	3.1. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.
4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.	4.1. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.
5. Realizar pequeños programas de aplicación	5.1. Realiza programas de aplicación sencillos

en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.
<b>Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación</b>	
Participación y actitud en clase Prácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de instrucciones secuenciales en un programa</li> <li>• Utilización de constantes y variables en un programa</li> <li>• Utilización de estructuras selectivas en un programa</li> <li>• Creación de contadores y bucles en un programa</li> <li>• Uso y creación de funciones</li> <li>• Desarrollo de programas sencillos</li> </ul> Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un programa donde se aplican todos los elementos trabajados en las prácticas.</li> </ul> Prueba del tema	

## A. Calificación

La nota de cada bloque se obtendrá de la siguiente manera:

- 40% proyecto (o examen si no se pudiera realizar el proyecto),
- 40% prácticas,
- 20% actitud, asistencia, trabajo, comportamiento, interés y participación en clase.

El alumnado que no haya superado alguno de los puntos anteriores tendrá que realizar una prueba teórica-práctica, obteniendo su nota de la siguiente forma:

- 80% calificación de la prueba del bloque
- 20% actitud, asistencia, trabajo, comportamiento, interés y participación en clase.

Para aprobar el trimestre hay que tener una calificación positiva en cada tema que se haya dado en el trimestre.

La calificación de la actitud se realizará conforme el Anexo I.C, prácticas según el Anexo I.A y el proyecto se realizará conforme lo expresado en el Anexo I.B y siguiendo el guion del Anexo I.I.

El alumnado que en el trimestre no ha conseguido una calificación positiva, realizará actividades de refuerzo y el profesor/a le realizará una prueba de recuperación.

Las calificaciones se expresarán mediante la escala numérica de uno a diez sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.