

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 1º BACHILLERATO INGLÉS SEGUNDO IDIOMA

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de 1º Bachillerato será criterial, continua, formativa, diferenciada y objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. En dicha evaluación deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas de inglés, a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado. Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se establecerán indicadores de logro de los criterios (en soportes tipo rúbrica) que se ajustarán a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10). En este curso, la totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. He aquí los instrumentos que utilizaremos para los diferentes criterios de evaluación:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1. Comprensión	Criterio 1.1	* Pruebas escritas
	Criterio 1.2	* Pruebas escritas de audio
	Criterio 1.3	* Trabajo diario en clase
CE2. Producción	Criterio 2.1	* Pruebas orales, producciones orales y audiovisuales, exposiciones
	Criterio 2.2	* Pruebas escritas, producciones escritas
	Criterio 2.3	* Trabajo diario en clase
CE3. Interacción	Criterio 3.1	* Producciones orales
	Criterio 3.2	* Trabajo diario en clase
CE4. Mediación	Criterio 4.1	* Pruebas orales y escritas
	Criterio 4.2	* Producciones orales y escritas * Trabajo diario en clase

CE5. Plurilinguismo	Criterio 5.1	* Producciones orales y escritas
	Criterio 5.2	* Trabajo diario en clase
	Criterio 5.3	* Actividades de autoevaluación
CE6. Interculturalidad	Criterio 6.1	* Producciones orales y audiovisuales
	Criterio 6.2	* Exposiciones
	Criterio 6.3	* Trabajo diario en clase

Se utilizará una hoja de registro del progreso del alumnado común para todo el departamento en el que se ponderen los criterios de evaluación arriba indicados a lo largo de todo el curso. La nota será la media ponderada calculada a través de los distintos instrumentos de evaluación (pruebas, observación directa, rúbricas...)