

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA. Nivel: 4º ESO.

## 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1

### Bloque I. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789.

1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.
2. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

### Bloque II. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES.

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
5. Analizar la evolución de los cambios económicos y políticos en España.

### Bloque III. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.

### Bloque IV. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa

### Bloque V. LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1919-1945).

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
2. Conocer las características y evolución política de este período en España.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.

### Bloque VI. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
2. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
3. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.

4. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.

## Bloque VII. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del capitalismo en Europa.
2. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
3. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
4. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
5. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

2

*Todos los criterios de evaluación de cada bloque de contenidos tendrán la misma ponderación.*

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

a) **Criterios de evaluación relacionados con la actitud hacia la asignatura y la producción del alumno no será menos de un 40% de la calificación global.** En dicho porcentaje se integrarán las observaciones de dos variables:

1. La **actitud** hacia la asignatura. Se valora: participación, esfuerzo, constancia, trabajo diario, superación de dificultades, interés, asistencia y puntualidad, disposición del material de la asignatura, respuestas a las preguntas del profesor. También se tienen en cuenta el respeto a las normas del Centro y del aula, los modales, la educación, el compañerismo... (hasta un máximo del 10% de la calificación global).

2. La **realización de actividades** de enseñanza-aprendizaje. Aquí se tiene en cuenta el trabajo diario y realización puntual y correcta de tareas tanto en el aula como en casa. Participación en la plataforma Moodle, correo electrónico. Realización de tareas telemáticas, participación en foros... (no menos de un 20% de la calificación global).

3. El **cuaderno de alumno**. Se valora la presentación, orden, limpieza, tenerlo al día, con realización completa de actividades, recogida de información, buena letra y corrección gramatical, etc. (hasta un máximo del 10% de la calificación global).

*Estos valores son aproximados y podrán ser modificados ligeramente a criterio del profesorado que imparta la asignatura.*

b) **Exámenes y pruebas escritas** (preguntas de vocabulario, redacción, prácticas, establecimiento de relaciones, comentarios, solución de problemas planteados...), **con una valoración global de no más del 60%**. Se valorará:

- El uso de un vocabulario específico.
- Redacción y coherencia en la expresión en las preguntas de desarrollo
- Resolución de situaciones y análisis de fuentes (textos, gráficas, mapas, ilustraciones...).
- Corrección gramatical y ortográfica en pruebas y tareas. En su caso, controles de las lecturas obligatorias, hasta un máximo de un 10%.

La calificación obtenida en cada evaluación será resultado de una media ponderada de las notas obtenidas en los diferentes instrumentos de evaluación. La nota final de Junio será la media de la obtenida en cada uno de los trimestres. En todos los casos, la nota necesaria para aprobar es un 5.

#### ACLARACIONES.

1. *El profesor podrá reservarse hasta un punto para valorar la corrección gramatical y ortográfica. En caso de graves y numerosas incorrecciones ortográficas, se considerará como no alcanzada la competencia básica de comunicación lingüística.*
2. *Los porcentajes varían para el alumnado con ACI, con adaptaciones no significativas y para aquellos que con carácter excepcional lo considere el Departamento o el Equipo Educativo.*
3. *Las actitudes negativas como la interrupción intencionada de la clase que impida el normal desarrollo y cause perjuicios al trabajo de los compañeros y molestias al profesor en su labor docente; actitudes pasivas: indiferencia y/o no participación cuando se realicen o pregunten tareas de clase; en general, todo aquello que suponga una falta de respeto al profesor/a, alumnos y material podrá influir negativamente en la nota de la evaluación o evaluaciones y contará para la evaluación final.*
4. *La no presentación a un examen sin causa justificada implica el suspenso de la evaluación.*
5. *El alumno que no se presente a una prueba escrita, sólo podrá realizarla, presentando un documento oficial que justifique adecuadamente su inasistencia.*
6. *Si algún alumno es descubierto copiando en un examen, o utilizando cualquier sistema para ello, se le calificará con un 0 y suspenderá dicha evaluación.*