

3º ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Situación aprendizaje	Instrumento principal	%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1.	MAT.3.A.3.5 MAT.3.D.4.4 MAT.3.D.5.3	Aritmética	Pruebas objetivas	60%
	2.2.	MAT.3.A.6.2 MAT.3.B.3.2 MAT.3.F.3.2.			
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1.	MAT.3.A.1.2 MAT.3.A.5.1 MAT.3.A.5.2 MAT.3.E.1.1. MAT.3.E.2.3 MAT.3.E.3.1			
	6.2.	MAT.3.A.6.1 MAT.3.C.4.2 MAT.3.D.2.2 MAT.3.D.4.1			
	6.3.	MAT.3.E.3.3 MAT.3.F.3.2. MAT.3.F.3.3.			
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1.	MAT.3.A.3.3 MAT.3.B.1.1 MAT.3.B.3.1 MAT.3.D.4.3			
	3.2.	MAT.3.D.5.2 MAT.3.D.6.1			
	3.3.	MAT.3.C.1.3 MAT.3.E.3.2.			
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1.	MAT.3.A.1.1 MAT.3.A.4.4 MAT.3.D.6.2 MAT.3.D.6.3	Funciones		
	4.2.	MAT.3.C.4.1 MAT.3.D.1.1 MAT.3.D.2.1			
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos	5.1.	MAT.3.A.3.2 MAT.3.C.1.2 MAT.3.C.2.1 MAT.3.E.1.5.	Geometría		

interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.2.	MAT.3.A.2.5 MAT.3.A.4.1 MAT.3.C.3.1 MAT.3.E.2.2.			
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1.	MAT.3.A.2.4 MAT.3.A.4.2 MAT.3.E.1.2. MAT.3.E.1.3.	Estadística y probabilidad		
	7.2.	MAT.3.A.5.3 MAT.3.E.1.4. MAT.3.E.1.7.			
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1.	MAT.3.D.3.1	Trabajo	Trabajo Trimestral	0,95
	8.2.	MAT.3.A.4.3 MAT.3.D.5.1			
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1.	MAT.3.A.2.1 MAT.3.A.2.3 MAT.3.B.2.4 MAT.3.E.1.2. MAT.3.E.2.1.	Trabajo diario	Observación directa	2,1
	1.2.	MAT.3.A.3.1 MAT.3.B.1.2 MAT.3.D.4.2 MAT.3.E.2.3.			
	1.3.	MAT.3.A.2.2 MAT.3.A.3.4 MAT.3.E.1.6. MAT.3.F.1.3.			
	9.1.	MAT.3.F.1.1.			

9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.2.	MAT.3.F.1.2. MAT.3.F.1.3.			
10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.	10.1.	MAT.3.F.2.1. MAT.3.F.2.2.	Actitud	Observación directa	0,95
	10.2.	MAT.3.F.2.1. MAT.3.F.3.1.			

En la primera y segunda evaluación, que son evaluaciones informativas, para que reflejen más fielmente la evolución del alumno se tendrá en cuenta los porcentajes indicados sobre el total de los instrumentos.