

# PROGRAMACIÓN DE COMPENSATORIA

IES PINO MONTANO  
SEVILLA

**ROSA FERNÁNDEZ CRUZ**

CURSO 2021 - 2022

## **Índice:**

1. Introducción.
2. Contexto general
3. Finalidad del aula de compensatoria.
4. Aportación al Plan de Lectura.
5. Actividades complementarias.
6. Organización Aula compensatoria.
7. Metodología.
8. Competencias clave
9. Materiales y Recursos.
10. Evaluación.
11. Tecnología y Comunicación.
12. Atención a las familias.
13. Autoevaluación de la programación.

## **Programación de Aprendizaje de Español.**

1. Análisis de la situación actual.
2. Bloques de Lengua Castellana y Literatura.
3. Contenidos.
4. Objetivos.
5. Criterios de Evaluación.
6. Materiales y recursos de desarrollo curricular.
7. Recursos en Internet.

## 1 INTRODUCCIÓN

A continuación, pasaremos a detallar diferentes aspectos a tener en cuenta en dicha programación.

¿Cuándo un alumno es de compensatoria?

1. 1°. Cuando, por su pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa, presentadesfase escolar significativo, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel que está escolarizado.
2. 2°. Cuando, por su pertenencia a otros colectivos socialmente desfavorecidos, presenta desfase escolar significativo, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que efectivamente está escolarizado.
3. 3°. Cuando, por su incorporación tardía al sistema educativo, presenta dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo.
4. 4°. Cuando, por su escolarización irregular, presenta dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo.
5. 5°. Cuando, siendo alumno inmigrante y/o refugiado, presenta desconocimiento de la lengua utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**En resumen, los destinatarios de dicho Plan de Compensatoria serían aquellos alumnos que presentaran:**

- Un desfase escolar significativo con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que está escolarizado.
- Dificultades de inserción educativa.
- Necesidades de Refuerzo Educativo debido a la incorporación tardía al Sistema Educativo.
- Escolarización irregular.
- Desconocimiento de la lengua oficial de la escuela.

El mero hecho de ser inmigrante o perteneciente a una minoría étnica no implica necesariamente que dicho alumno sea incluido de forma automática en el Programa de Educación Compensatoria, sino que habrá que analizar y tener en cuenta otros muchos aspectos como su situación familiar, económica, académica, social y cultural. No obstante, hay que tener en cuenta que cuando los grupos sociales se relacionan con un sistema que poseen unos valores distintos a los suyos y que exige unas pautas que no coinciden con las suyas, se produce una desventaja que hay que compensar. Por tanto, es necesario que estos alumnos/as de etnia que vienen de los centros de Primaria, formen parte del aula de compensatoria, aunque su nivel sea adecuado en Primaria, ya que en el Instituto los contenidos presentan mayor dificultad, teniendo por consiguiente problemas en superar las diferentes materias.

Para que las actuaciones sean efectivas hay que tener en cuenta que la educación compensatoria requiere **un proceso sistemático y planificado**, que no sólo debe

limitarse a la compensación en determinadas carencias académicas, sino que se hace necesario adoptar una perspectiva general.

El presente plan de compensatoria, ha tenido en cuenta el marco normativo vigente, ya que hace posible adecuar nuestra respuesta educativa:

- **DECRETO 111/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- **DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre**, por el que se modifica el decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **INSTRUCCIONES 30 de junio de 2011** de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa sobre las funciones del profesorado de apoyo en los centros con planes de compensación educativa.

## 2 CONTEXTO GENERAL

Nuestro Centro atiende, fundamentalmente, a usuarios de clase trabajadora, clase media y clase media baja, que no se diferencian excesivamente del perfil tipo de este segmento de la sociedad. Ha habido una clara evolución en lo que se refiere al trabajo de los dos miembros de la unidad familiar: actualmente el número de familias en que trabajan, o aspiran a trabajar, ambos cónyuges oscilan entre el 65% y el 70% del total de las familias del Centro. Hay algunos aspectos destacables –por más que minoritarios, no menos influyentes en algunos casos - y que no se pueden obviar para tratar de dar respuestas adecuadas en lo que al Centro concierne:

1. En muchos casos el empleo es precario o de escasa cualificación, lo cual no redundaría en la mejora económica de la familia. Percibimos un cierto déficit de atención directa en algunos alumnos, que deriva en conflictos escolares, desinterés y abandono de los estudios sin terminar la E. S. O., siendo estos casos porcentualmente bajos pero significativos, especialmente en 3º de ESO.
2. Familias desestructuradas, en proceso de separación, divorcio u otros problemas de diversa índole, representan situaciones que pueden coincidir con el perfil anteriormente descrito o plantear problemas de ansiedad y autoestima en algunos de nuestros alumnos y que, indefectiblemente, derivan en problemas conductuales y de rendimiento académico. En los últimos años este factor comienza a ser cuantitativamente menor.
3. Hay una preocupación razonable en las familias por el hecho educativo, pero la tendencia es a descargar la mayor parte de la responsabilidad formativa, incluso en la transmisión de actitudes y valores, en el propio Centro. En los últimos cursos se advierte una participación mucho más activa en la asistencia a las entrevistas con los tutores y una creciente preocupación por los resultados académicos en el entorno familiar. Igualmente, salidas profesionales e intentos de comprender determinadas actitudes adolescentes son la causa principal de

consultas al Departamento de Orientación.

4. La mayor parte de las familias se manifiesta dispuesta a colaborar en el proceso educativo y su recurrente al Centro es, sobre todo, para buscar orientación en cuanto a las actitudes que deben adoptar en la relación con sus hijos. Pero es un hecho que en el seno de la relación familiar se advierte, cuando menos, una tremenda confusión en cuanto a la propia relación con los adolescentes, y una preocupación creciente por el fracaso académico en edades tempranas.
5. Este punto de partida es positivo y redundará, bien orientado, en el futuro de la educación en general, todavez que la preocupación creciente de las familias las hará mucho más receptivas a esas propuestas que tantas veces hacemos: la necesidad de que colaboren en el entorno familiar en la potenciación del trabajo personal, el interés por el aprendizaje, la autodisciplina, la necesidad de organizar un proyecto vital, con objetivos e instrumentos, en cualquier etapa de la vida.
6. También se advierte que, en ciertos casos aislados, la propia familia da por perdida la batalla en lo que respecta a modificar actitudes y comportamientos. Estas personas suelen ser proclives a buscar causas externas al entorno familiar y a inculpar al sistema educativo en un intento de enmascarar la propia dejación o el fracaso de sus responsabilidades educativas con su descendencia. Es en este contexto en el que surgen habitualmente dificultades de entendimiento con la familia.
7. El porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales, diagnosticado por el E.O.E. en el nivel de entrada oscila entre el 1% y el 2%, sin olvidarnos de que un porcentaje próximo al 6% son de procedencia extranjera y de minorías étnicas, y también lo son asimismo de NEE.
8. Existe, no obstante, una amplia bolsa de alumnos con un importante déficit de habilidades que deberían haber desarrollado: nivel muy bajo de lecto-escritura, conceptual y de cálculo básico.

No obstante, en los últimos cursos, por iniciativa del Departamento de Orientación del I.E.S. Pino Montanoy secundado por el E.O.E., se está llevando a cabo un programa de comunicación directa e intensa con los tutores de 6º de primaria de los Centros adscritos, que nos permite tener un informe personal de los alumnos que acceden a primer curso mucho más detallado y hacer, desde la Jefatura de Estudios, una planificación más consecuente de los grupos y de la adscripción de alumnos a Refuerzo de Lengua y Matemáticas, que es la primera medida de atención a la diversidad de que disponemos.

En cuanto a las características sociales del alumnado, especialmente en la ESO, el perfil tampoco difiere demasiado de cualquier centro del entorno social y económico. El perfil medio de nuestro alumnado sigue siendo el de adolescente o joven urbano de clase media trabajadora (funcionarios, trabajadores por cuenta ajena, pequeños empresarios, profesionales...), sin problemática grave de comportamiento o convivencia, y que mantiene el deseo de aprovechar sus estudios para configurar un proyecto de vida deseable. Esto hace que, salvo excepciones inevitables, las relaciones con los alumnos y alumnas en el instituto suelen ser cordiales y provechosas.

### **3 FINALIDAD DEL AULA DE COMPENSATORIA**

Las necesidades educativas del alumnado de etnia gitana se hacen patentes en todos los aspectos que integran el currículo, desde los puramente cognitivos de aprendizaje hasta los aspectos sociales y afectivos. Como aspectos más relevantes por su incidencia en el proceso educativo del alumnado destacan:

- Baja autoestima.
- Los problemas de asistencia irregular al centro por parte de algunos alumnos/as (a primera hora de la mañana y los viernes).
- Falta de interés por algunos alumnos/as para realizar la tarea propuesta cuando están con el grupo de referencia.
- Falta de hábitos de estudios.

Las finalidades que se persiguen en el aula de compensatoria son las siguientes:

- Se realizan pruebas iniciales para determinar la competencia curricular del alumnado.
- Normalizar el nivel de competencia curricular del alumnado con desventaja sociocultural cuyo desfase le impide seguir el ritmo normal de las clases.
- Colaborar con el profesorado en la atención a este tipo de alumnado.
- Colaborar y asesorar a las familias de éstos/as.

### **4 APORTACIÓN AL PLAN DE LECTURA**

Partiendo de los objetivos recogidos en el Plan de Lectura del Centro y teniendo en cuenta la metodología propuesta para la asignatura de Lengua. Todas las actividades están diseñadas para que el alumnado desarrolle las capacidades de leer, escribir y expresarse oralmente. Desde esta aula se proponen lecturas en voz alta y comprensión de éstas.

### **5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Los alumnos/as participarán en todas las actividades extraescolares de su curso, adaptando medio y recursos. La maestra de compensatoria participará directamente en aquellas actividades que sea necesaria su presencia, con objeto que los demás grupos no pierdan sesiones.

La Asociación Fakali imparte unas clases por la tarde para ayudar a este alumnado en las tareas escolares. Es un Servicio de Refuerzo, mediante grupo de estudio asistido (Programa Caixa Proinfancia).

## 6 ORGANIZACIÓN DEL AULA DE COMPENSATORIA.

El aula de compensatoria se encuentra en la segunda planta. Es bastante amplia y está organizada en formade mesas individuales con la distancia permitida, aunque se adoptarán a lo largo del curso distintas ubicaciones si fuese necesario. Se han dispuesto las sillas y mesas con distancias para garantizar la seguridad de todo el alumnado que interviene en este programa de compensatoria. Con un buen número de sillas y mesas, pizarra, panel de corcho y un ordenador conectado a Internet. Se cuenta con el material ya existente. La decoración de laclase y los carteles del aula son realizados por los alumnos/as durante todo el curso. Los alumnos/as de compensatoria quedan agrupados de la siguiente manera:

1. 1º ESO A: hay tres alumnos/as. Un alumno con ACS y dos alumnos/as con (PRA). **Programa de refuerzo del aprendizaje.**
2. 1ºESO B: hay cinco alumnos/as con ACS.
3. 1º ESO C: dos alumnos/as con ACS y dos alumnos/as (PRA)
4. 2ºESO B: Un alumno con ACS y una alumna (PRA).
5. 2º ESO C: Un alumno (PRA).
6. 3º ESO C: Dos alumnos (PRA) y un alumno con ACS.
7. 4º ESO B: Dos alumnas procedentes de Bangladesh y Marruecos, para la enseñanza del español.

El nivel de competencia curricular de mi alumnado se encuentra entre primer, segundo, tercer ciclo de primaria y primero de la ESO. El alumnado es atendido dentro del aula de compensatoria.

La intervención de todos los profesores y profesoras del claustro será fundamental para trabajar con este alumnado, tanto a nivel de consecución de objetivos como de modificación de conductas, en los casos que fueran necesarios.

Estableceremos cauces de colaboración con profesores/as en los diferentes departamentos con las profesoras de PT y Compensatoria, así como jefa de departamento (orientadora) a comienzo de curso:

Relación de alumnos/as con Programas de refuerzo del aprendizaje (PRA) y ACS.

- Prevenir dificultades de aprendizaje.
- Colaboración en los programas de Refuerzo de Aprendizaje (PRA).
- En asesorarles acerca del material a utilizar.
- Actividades que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Intercambiar información sobre los avances, retrocesos, motivaciones.
- Explicar hoja de registro para detallar el comportamiento y el trabajo en dichas materias.

El equipo de orientación formado por la docente de Pedagogía Terapéutica, Aula Específica, Educación Compensatoria y Orientadora del centro se reúnen una vez a la semana, permitiendo optimizar los recursos personales y materiales para la

atención a la diversidad, además de propiciar la coordinación entre profesores de la materia. Se prioriza las asignaturas de Lengua y Matemáticas, aunque se hace seguimiento de todas las materias. Este alumnado tiene mucha dificultad en la organización y hábitos de estudio.

En clase de compensatoria se van a trabajar los siguientes aspectos:

- Motivación al estudio.
- Resolución de conflictos: (Rol play, sociodramas, otras técnicas...)
- Igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Prevención matrimonios tempranos.
- Sexualidad responsable.
- Habilidades sociales.
- Control de emociones.

## **7 METODOLOGÍA**

Los objetivos para el curso escolar 2021/2022 contemplan tanto los aspectos afectivos-sociales como los académicos, y son los siguientes:

- Favorecer la atención a la diversidad, gracias a la acogida y la inserción del alumnado de minorías étnica.
- Establecer los cauces de participación y coordinación, tanto a nivel pedagógico, curricular y organizativo.
- Desarrollar actividades específicas relacionadas con la adquisición de competencias comunicativas en lengua castellana, así como en actividades de matemáticas, para reforzar las áreas instrumentales.
- Conseguir hábitos de trabajo, higiene y gustos por las tareas educativas.
- Facilitar la integración de este alumnado en su grupo-clase de referencia.
- Valorar la convivencia pacífica y el respeto entre personas de distintas procedencias, etnias y/o culturas.

Además, trataremos de conseguir con estos alumnos:

- Adquirir y afianzar unos niveles adecuados de lecto-escritura y de pensamiento lógico-matemático, en virtud de sus funciones.
- Alcanzar la máxima autonomía en las habilidades básicas de socialización.
- Desarrollar las capacidades cognitivas básicas: (atención, percepción, memoria, razonamiento,).
- Desarrollar la curiosidad y la motivación por aprender de manera autónoma y compartir experiencias con la sociedad que le rodea.
- Colaborar con otras asociaciones, entidades y personas que desarrollan actividades encaminadas a mejorar la integración socioeducativa de los colectivos



en situación de desventaja.

- Facilitar la integración de cada alumno/a través de actividades de centro y actividades de clase.
- Reforzar el conocimiento y desarrollo de estos alumnos en las áreas instrumentales.
- Dotar al alumnado de las habilidades de lecto-escritura necesarias para comprender y producir mensajes escritos.
- Utilizar la lengua oral para intercambiar sentimientos, opiniones y experiencias dentro de una actitud tolerante y de respeto. Desde el aula de compensatoria se fomentará:
  - El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
  - El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al rechazo de cualquier violencia.
  - El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
  - Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Para el equipo de profesores:
  - Coordinación entre los equipos educativos para los temas y exámenes adaptados.
  - Colaborar con los profesores en los programas de refuerzo de aprendizaje y adaptaciones significativas de las diferentes áreas.

Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en particular los de desigualdades socio-educativas, precisan comprender de forma significativa y funcional, participativa y creativa, de forma lúdica y motivadora, globalizadora e interactiva.

El aprendizaje se basa principalmente en la propia actividad del alumno/a y en una metodología centrada en su motivación, respetando en todo momento las características personales, el estilo y ritmo de aprendizaje propio, así como las ideas y conocimientos previos.

## Estrategias Metodológicas

- Proponer actividades que le permitan realizar el aprendizaje partiendo siempre de lo que ya sabe.
- Para la presentación de conceptos utilizaremos la exposición general y exposición de sus trabajos en la pared.
- Para la asimilación y consolidación de aprendizajes utilizaremos los pequeños grupos y trabajo individualizado. (no olvidemos que estos alumnos sólo reciben la ayuda que el profesor le puede ofrecer, ya que en casa en la gran mayoría de los casos no tienen ninguna atención en este sentido).
- Elaboración de materiales y actividades propias para los distintos niveles.
- Materiales adaptados en las diferentes áreas.
- Exámenes adaptados para este alumnado.

## 8 COMPETENCIAS CLAVE

En el Aula de Compensatoria establecemos toda la planificación, desde la perspectiva del desarrollo de las diferentes competencias clave.

Así, entendemos que son el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para que una persona alcance su desarrollo personal, escolar y social. En definitiva, la competencia se demuestra cuando el alumno o alumna es capaz de actuar, resolver, producir o transformar la realidad a través de las tareas que se le proponen.

**1. Competencia en comunicación lingüística.** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. No se puede comprender e interpretar la realidad sin poner previamente en marcha una serie de habilidades lingüísticas (escuchar, conversar, leer o escribir), gracias a las cuales se construye el pensamiento y se regula el comportamiento. En ese sentido, dentro de esta planificación utilizamos la lengua escrita y hablada en toda su amplitud tanto para aspectos puramente curriculares como para el desarrollo de los programas específicos que cada alumno o alumna precisa.

**2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana, son múltiples las ocasiones en las que vamos a tener que utilizar y relacionar los números y las distintas operaciones y formas de expresión y razonamiento matemático, en las tareas de Refuerzo de Matemáticas, en la resolución de problemas planteados de cara a trabajar con ellos un consumo responsable, un desarrollo personal en su vida cotidiana; tienen que comprar, medir y, sobre todo, resolver problemas cotidianos a través de las matemáticas.; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos

para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

**3. Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Se pretende fomentar las tecnologías de la información y comunicación como instrumento de aprendizaje, básicamente a través de la utilización de programas educativos.

**4. Aprender a aprender.** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma.

**5. Competencias sociales y cívicas.** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

**6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Dada la singularidad de la mayoría de nuestros alumnos, que se enfrentan al aprendizaje con inseguridad, intentamos, como hemos dicho ya, favorecer el desarrollo de su capacidad para elegir y tomar decisiones, así como la aceptación de responsabilidades y la evaluación de los resultados, con vistas a detectar posibles errores y proponer mejoras posteriores. Es importante que adquieran las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

**7. Conciencia y expresiones culturales.** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura. Buscamos la expresión artística y el gusto gracias a las actividades de desarrollo personal que plantearemos. Se plantea como una competencia que queremos trabajar especialmente dadas las dificultades que presentan algunos de nuestros alumnos ante la producción artística.

## 9 MATERIALES Y RECURSOS

### Recursos humanos:

Los recursos humanos con los que se cuentan son: profesora de PT, profesora de Aula Específica, profesora de compensatoria y orientadora del Centro.

Además, tenemos la colaboración de la Asociación Romaní y Asociación Fakali.

## Recursos didácticos:

Se han utilizado materiales muy variados para realizar un cuadernillo por trimestre que incluye las siguientes materias : Lengua, matemáticas, Biología o Física y Química, Geografía e Historia en 1º y 2º ESO. Tenemos un proyector en el aula que sirve para motivar a este alumnado. Los materiales son los siguientes:

- Materiales del editorial EOS como lecturas y cuadernillos.
- Libro de texto Geografía e Historia. Edit. Avanza y Aljibe.
- Libro de texto Biología. Edit. Avanza, Aljibe y documentos aportados por profesores.
- Libro de Texto Matemáticas Edit. Aljibe y Avanza.
- Unidades adaptadas de Lengua Edit. Casals en 3º ESO.

Así como las siguientes páginas webs que son muy motivadoras para este alumnado y que son las siguientes:

- Cillueca.
- Castuera.
- Actilidus.
- Mundo Primaria.
- Kahoo
- Páginas webs organizadas por diferentes áreas.
- Cuaderno de ejercicios, materiales audiovisuales e informáticos, fichas y fotocopias de gramática y otros manuales de consulta, atlas, juegos, libros de texto  
...

## 10 EVALUACIÓN

La evaluación educativa es una actividad cuya finalidad es comprobar y mejorar la eficacia del proceso educativo.

La evaluación se convierte así en un medio para lograr el desarrollo integral del alumnado.

Es importante la coordinación entre los departamentos. Es difícil la motivación de este alumnado, porque no tienen hábitos de estudio en sus casas. No obstante, desde el centro se trabaja para que estos alumnos se sientan reforzados y que cuando trabajen una unidad, obtengan buenos resultados.

Al comienzo de curso, se realizan pruebas iniciales para saber la competencia curricular del alumnado. A lo largo del mismo, se realizan pruebas escritas adaptadas de cada tema. Los trabajos propuestos por los profesores se hacen en el aula, pero es muy difícil que traigan las tareas terminadas de casa. A continuación de cada prueba, se les

enseña a los alumnos/as las preguntas que han tenido bien y las que han presentado mayor dificultad, siendo ésta la mejor situación para la autoevaluación.

Los procedimientos de evaluación que se utilizan son: pruebas iniciales, observación sistemática, anotaciones en clase, realización de esquemas, mapas conceptuales... respetando siempre las reglas de convivencia propuestas y consensuadas por este alumnado.

## **11 TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN**

El auge de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) es imparable y corresponde al ámbito educativo incluirlo en sus métodos de aprendizaje de cualquier índole. A través de la red supone estar en contacto con una realidad innegable a la que los alumnos no renuncian. La consulta de webs educativas, de blogs, la redacción de textos con procesadores Word, diccionarios online... el estudio asistido a través de páginas en las que puedan reforzar la ortografía, la gramática, la competencia literaria, etc. son recursos que intentaremos utilizar para consolidar nuestros objetivos. En clase de compensatoria realizamos trabajos de búsqueda de información para algunas áreas.

## **12 ATENCIÓN A LAS FAMILIAS**

Se realizará reuniones con el tutor y profesora de compensatoria con estas familias, bien a través del teléfono o asistiendo las propias familias al instituto.

Uno de los objetivos primordiales es la asistencia de la familia a las reuniones de tutoría en el primer trimestre organizadas por los tutores/as.

Es necesario, que se siga trabajando con este alumnado el problema del absentismo y la asistencia a primera hora de la mañana, así como la sensibilización y concienciación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as. Se resalta la importancia que tiene la asistencia de estos alumnos/as a clases de apoyo de por la tarde, para realizar las actividades propuestas por el profesorado, así como el estudio de dichas materias.

### **13 AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

A final de curso formando parte de la memoria final se realizará el proceso de autoevaluación en que se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento de las ACS y programas de refuerzo del aprendizaje (PRA).
- Grado de adecuación de los contenidos a los objetivos de las asignaturas. Propuestas de mejora.
- Grado de adecuación de materiales curriculares utilizados a los contenidos de la asignatura. Propuestas de mejora.

Teniendo en cuenta que la confección del horario, la distribución de los grupos, y la programación de estos algo flexible y susceptible de cambios. Es necesario, que se establezcan en la medida de lo posible, los alumnos que sean de compensatoria para que aprovechen el recurso desde principio de curso. Estos cambios serán posibles en las diferentes sesiones de evaluación coordinadas por el jefe de estudios y en reuniones de departamento de orientación. Es decir, la labor de compensatoria está para favorecer al alumnado y a la organización del centro, atendiendo los casos que sean necesarios.

## PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJE ESPAÑOL

### 1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

- **Primero:** Lo primero es **conocer nombre, país de procedencia, costumbres...** Hay una nueva alumna en el centro este curso, que procede de Marruecos.
- **Segundo: Ofrecer una buena calidad asistencial y educativa.** Se tienen que sentir seguras, queridas, protegidas... y, si es posible busco un compañero/a de la misma edad. En este caso, su compañera de clase que también procede de otro país (Bangladesh), también estudiando español que está muy pendiente de ella.
- **Tercero: Una “especial” primera toma de contacto.**

En la que el/la alumno/a se sienta seguro, protegido y querido (una sonrisa, seguida de un saludo cercano). Siendo su guía, en sus primeros momentos: la presentación de él o ella a sus compañeros/as. La alumna que ha venido en este curso es de Marruecos. En la primera toma de contacto nos damos cuenta que no entiende ni escribe nada de español. Es una alumna que se incorpora tímida, pero se muestra muy feliz.

#### ¿Qué tiempo dedicamos a trabajar el nuevo idioma con el alumnado?

Hay que tener presente el horario del curso al que pertenecen, en este caso (4ºB). En compensatoria están una hora todos los días de la semana con otros grupos para optimizar el recurso, excepto dos días, estas dos alumnas están solas para aprovechar mejor las clases de español.

#### Prioridades.

1. El aprendizaje del idioma español como prioridad, teniendo en cuenta áreas de: lengua y matemáticas.
2. Trabajar Historia con Aljibe. Reforzando los contenidos de las unidades de manera específica, con esquemas, resúmenes... ayudándoles a memorizar contenidos más relevantes.

## 2 BLOQUES DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

### Bloque 1: Conocimiento de la lengua

- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración.
- Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético.

- Vocabulario: Comparaciones. Sinónimos. Antónimos. Diminutivos. Aumentativos. Palabras derivadas.
- Ortografía: Mayúscula. Signos de interrogación y de admiración. Signos de puntuación: guión, punto (tipos).
- Gramática: Categorías gramaticales: nombre, adjetivo, artículo y verbo. Masculino y femenino.
- Singular y plural. Tiempos verbales: formas verbales, singular/plural. Tiempo presente, pasado, futuro. Sujeto y predicado.
- Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.

## **Bloque 2: Comunicación escrita: leer**

- Recursos gráficos en la comunicación escrita.
- Consolidación del sistema de lecto-escritura.
- Comprensión de textos leídos en voz alta.
- Comprensión de textos según su tipología.
- Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.
- Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita.
- Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto.
- Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.
- Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.
- Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.
- Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje.
- Selección de libros según el gusto personal. Plan Lector.

## **Bloque 3: Comunicación escrita: escribir**

- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.
- Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.
- Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia y estructura), revisión y mejora del texto.
- Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto seguido, punto y aparte, signos de interrogación y exclamación).
- Caligrafía. Orden y presentación.
- Dictados.



- Plan de escritura.
- Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de tecnologías de la información y la comunicación.

#### **Bloque 4: Comunicación oral, hablar y escuchar.**

- Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas relacionadas con la cotidianidad del alumnado.
- Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, respeto al turno de palabra, entonación.
- Comprensión de textos orales según su tipología.
- Ampliación de vocabulario.
- Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.
- Deducción de las palabras por el contexto.
- Resumen de textos orales.
- Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño.
- Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad.
- Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje.

#### **Bloque 5: Educación literaria**

- Conocimiento de los diferentes tipos de libros.
- Conocimiento de los diferentes tipos de cuentos: maravillosos, de fórmulas, de animales...
- Memorización y recitado de poemas, canciones, refranes, retahílas y trabalenguas con la entonación y ritmo apropiados.
- Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral y de literatura infantil.
- Creación de pareados y poemas sencillos.
- Creación de cuentos, adivinanzas, canciones.
- Dramatización de sencillos textos-Valoración de los textos literarios como medio de disfrute personal.

### 3 CONTENIDOS

Estos cinco bloques indicados, se trabajarán bajo los siguientes contenidos específicos distribuidos entre los tres trimestres escolares, haciendo uso de los mismos conforme el alumnado vaya avanzando, adaptados según: ritmo, nivel y necesidad:

1. El abecedario.
2. Vocales a, e, i, o, u, y letras: p, m, l, s, y t.
3. Letras n, d, c, q, h, ch..
4. Letras f, g, r, j.
5. Letras b, ñ, z.
6. Dígrafos: ll, rr.
7. Letras: v, y, k, w, x.
8. Grupos consonánticos: br, bl, pr, pl.
9. Grupos consonánticos: fr, fl, tr, dr..
10. Grupos consonánticos: cr, cl, gr, gl.
11. Las sílabas y sus ortografías.
12. La letra mayúscula y minúscula.
13. la palabra.
14. Clasificación por su sílaba tónica, diferenciación con las átonas.
15. El sustantivo. Clases de nombres: comunes, propios.
16. El adjetivo.
17. El artículo.
18. El género.
19. El número.
20. Pronombres personales
21. El verbo: pasado, presente y futuro.
22. El verbo singular y plural.
23. Tiempos: presente, pasado, futuro.
24. Palabras primitivas.
25. Palabras derivadas.
26. Comparaciones de palabras.
27. Nombres de parejas.
28. Familia de palabras.
29. Morfemas, lexemas.
30. Los diminutivos: Palabras terminadas en.: ito, -ita, -illo, -illa.
31. Los aumentativos: -ote, -ota, -on, -ona, -azo, -aza.
32. Campo semántico.
33. Sinónimos.
34. Antónimos.
35. Formación de grupos nominales.
36. Preposición
37. La oración.
38. Escritura de oraciones. Tipos de oraciones.
39. La coma.
40. Conjunción.
41. El sujeto y el predicado.

42. Signos de interrogación y admiración.
43. El punto. Tipos de puntos.
44. El guión.
45. Escribir una Carta. Tipos de carta.
46. Escribir una invitación. Tipos de invitación.
47. Escribir una receta. Y, un menú
48. El poema, los refranes, retahílas, trabalenguas y adivinanzas.
49. Escritura en anuncios y bocadillos.
50. Descripción, oral y escrita.
51. Descripción de personas.
52. Descripción de animales.
53. Descripción de lugares.
54. Narración : oral y escrita
55. Narración de escenas.
56. Narración en secuencia.
57. Narración de un proceso.

#### **4 OBJETIVOS**

1. La palabra, identificada con la imagen.
2. Reconocimiento de distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, artículos, determinantes, verbos).
3. Características y uso de cada clase de palabra.
4. Clases de nombres: comunes, propios.
5. La sílaba. Diptongos e hiatos.
6. Sílaba tónica y átona.
7. Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas.
8. Aumentativos y diminutivos.
9. Frases hechas.
10. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos.
11. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos.
12. Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.
13. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.
14. Signos de puntuación.
15. Las relaciones gramaticales.
16. Género y número.
17. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal.
18. Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación).
19. Las variedades de la lengua. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de nuestro patrimonio histórico y cultural.
- 20.** Uso de programas educativos.

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas atendiendo a las normas de la comunicación: turno, modulación, volumen.
2. Mantener una actitud de escucha atenta.
3. Reproducir textos orales sencillos, retahílas, canciones, adivinanzas, cuentos y pequeños poemas.
4. Ampliar el vocabulario para lograr paulatinamente mayor precisión.
5. Resumir textos orales sencillos.
6. Codificar y decodificar todos los fonemas y grafías de la lengua castellana.
7. Leer en voz alta y en silencio diferentes textos.
8. Llevar a cabo un plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.
9. Conseguir una buena caligrafía, orden y limpieza. Realizar dictados con corrección ortográfica, separando correctamente las palabras.
10. Llevar a cabo el plan de escritura que suponga una mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.
11. Aprender el abecedario en mayúscula y minúscula.
12. Adquirir nuevo vocabulario a través del conocimiento básico de comparaciones, sinónimo y tónimo, diminutivo y aumentativo, palabras derivadas.
13. Iniciarse en el uso de la mayúscula, los signos de interrogación y admiración, el guión y el punto.
14. Reconocer la regla ortográfica principal de uso de c y de z y de qu y de g, de gu y de gü.
15. Distinguir masculino o femenino y singular o plural.
16. Distinguir las dos partes en que se divide la oración (sujeto y predicado).
17. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.
18. Reconocer en el libro algunas de sus partes: portada, contraportada, ilustraciones y algunos marcadores textuales.
19. Escuchar con atención diferentes tipos de cuentos.
20. Reproducir de memoria poemas, canciones sencillas con entonación y ritmo adecuado.
21. Producir a partir de modelos, pareados y poemas sencillos, cuentos, adivinanzas y canciones.
22. Llevar a cabo el plan de escritura que suponga una mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.
23. Aprender el abecedario en mayúscula y minúscula.
24. Adquirir nuevo vocabulario a través del conocimiento básico de comparaciones, sinónimo y tónimo, diminutivo y aumentativo, palabras derivadas.
25. Iniciarse en el uso de la mayúscula, los signos de interrogación y admiración, el guión y el punto.
26. Reconocer la regla ortográfica principal de uso de c y de z y de qu y de g, de gu y de gü.
27. Distinguir masculino o femenino y singular o plural.
28. Distinguir las dos partes en que se divide la oración (sujeto y predicado).

29. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.
30. Reconocer en el libro algunas de sus partes: portada, contraportada, ilustraciones y algunos
31. Marcadores textuales.
32. Escuchar con atención diferentes tipos de cuentos.
33. Reproducir de memoria poemas, canciones sencillas con entonación y ritmo adecuado.
34. Producir a partir de modelos, pareados y poemas sencillos, cuentos, adivinanzas y canciones.
35. Realizar lecturas atractivas y motivadoras.

## 6 MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

- En el Aula hay **ordenador** con acceso a **Internet** y **cañón de vídeo**, se usan los ejercicios del **programa AVE** del **Instituto Cervantes**, se consulta la web del **CAREI**, los recursos informáticos para el aprendizaje del español...

Libro de texto: Edit. Mañana.

- Fichas
- Cuaderno del alumno.

## 7 RECURSOS EN INTERNET

- UNIDADES DIDÁCTICAS PARA ALUMNADO INMIGRANTE UDICOM [www.educarm.net/udicom/](http://www.educarm.net/udicom/) “UDICOM”: Unidades didácticas para alumnos de Educación Infantil y Primaria (inmigrantes) creadas por un CPR de Murcia. Material imprimible, en formato PDF, que incluye actividades para la evaluación inicial del alumnado (área de Lengua y de Matemáticas)
- Curso de español on-line para alumnos extranjeros DUOLINGO.
- Mi Mundo en palabras. <http://cvc.cervantes.es/aula/mimundo/>.
- Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) Cursos, propuestas y materiales didácticos para el profesorado. Ofrecen un material en CD-ROM para alumnos inmigrantes, “El Español es fácil”, con ayuda en Portugués, Inglés, Árabe y Polaco.
- Español para ti. [www.aulaintercultural.org/article.php?id\\_article=46](http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=46) Es un trabajo realizado por el grupo "Educación intercultural, atención educativa al alumnado inmigrante" del Centro de Profesorado de El Ejido y publicado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (Dirección Provincial de Almería). Versión PDF para descargar en: El español nos une Grupo de Trabajo de Ed. Intercultural (CEP de Almería)

- [http://www.interele.net/sala\\_profes.html](http://www.interele.net/sala_profes.html)
- Leer y Comprender (Actividades para comprensión de lectura) - Jose Manuel García Argüello [http://www.interele.net/sala\\_profes.html](http://www.interele.net/sala_profes.html)
- <http://www.educarm.es/alkaragi/inicio.htm> Página realizada por el grupo Al-Karagi en la que se trabajan diferentes bloques temáticos cómo los números naturales, los decimales, las fracciones, el euro o la geometría. Dispone de un glosario con una serie de términos traducidos al árabe.
- Miniunidades interactivas:
- <http://www.edu365.com/primaria/muds/castella/index.htm> 26 temas para aprender español organizado en actividades que atienden a diferentes destrezas, para alumnado de primaria o con un nivel inicial de español.

## DICCIONARIOS

- Diccionario multilingüe para niños [http://www.logosdictionary.com/pls/dictionary/new\\_dictionary.home\\_project?pjCode=10&lang=es&cu\\_code=4395](http://www.logosdictionary.com/pls/dictionary/new_dictionary.home_project?pjCode=10&lang=es&cu_code=4395)
- Diccionario básico Español-Árabe con fichas de trabajo [http://www.jccm.es/educacion/atenc\\_div/diccionario\\_arabe/index.htm](http://www.jccm.es/educacion/atenc_div/diccionario_arabe/index.htm) con fichas de trabajo. Clasificado por ámbitos de interés: la cocina, la escuela, la calle...
- Vocabulario básico infantil ESPAÑOL- AMAZIGE. <http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/Amazige.pdf> Ana M.a Rico Martín y Celia Rico Martín. [PDF]
- Diccionario on-line chino – español <http://ohui.net/aulex/zh-es/>
- Clic: Vocabulario básico para niños y niñas chinos [http://clic.xtec.net/db/act\\_es.jsp?id=2052](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=2052)
- Diccionario de acciones <http://www.educa.aragob.es/cpamanza/diccio/portada.html>. Educación Compensatoria (ORALINFO) del CPR1 de Zaragoza. Contiene imágenes y orientaciones didácticas. Va dirigido principalmente a alumnado de Infantil y Primaria que provengan de otras culturas y el español no sea su lengua materna, para favorecer y estimular el aprendizaje de la lengua española.
- Lenguas del Mundo [www.ravalnet.org/iestarradell/lm/index.htm](http://www.ravalnet.org/iestarradell/lm/index.htm)
- Glosario en varias lenguas elaborado por alumnos del IES de diferentes nacionalidades. Incluye pequeño vocabulario en catalán y pasatiempos en: Inglés, Bengalí, Ilocano (filipinas), Árabe, Búlgaro, Francés, Paixto (Paquistán), Armenio, Hindi, Pangasinan (Filipinas), Panjabi (Punjab), Romanés, Portugués, Quetxua (Perú), Ruso, Tagalog (Filipinas), Urdu (Paquistán) y Chino.
- Vocabulario básico en 80 lenguas <http://www.travlang.com/languages/index.html>
- Página que permite obtener un vocabulario básico bilingüe de 80 idiomas (árabe, chino, ruso, rumano...) podemos encontrar una serie de mini diccionarios bilingües que nos permitirán conocer y hasta escuchar palabras y

expresiones básicas en casi cualquier idioma del mundo. En algunos casos permite escuchar cómo se pronuncia. Para acceder hay que bajar por la página hasta encontrar la frase 'SELECT A LANGUAGE YOU SPEAK' (selecciona el idioma que tú hablas) y a continuación hacer clic en la bandera correspondiente a la otra lengua, bajo el epígrafe 'SELECT THE LANGUAGE YOU WANT TO LEARN' (selecciona el idioma que quieres aprender).

## RECURSOS ON LINE PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

- [www.cvc.cervantes.es/aula](http://www.cvc.cervantes.es/aula) Centro virtual del Instituto Cervantes. Dentro de esta página destaca Aula, con recursos didácticos para el profesor de español, juegos y pasatiempos por niveles, en distintos apartados:
  - Didacticeca (archivo de actividades), material didáctico con un índice de secciones y apartados.
  - Otros materiales didácticos: material interactivo para trabajar el vocabulario en diversos niveles.
  - Historias de debajo de la luna: Lecturas con explotación didáctica.
- Mi Mundo en palabras: Material interactivo para aprender vocabulario de un modo lúdico, diseñado para niños de 7 a 9 años que empiezan a estudiar español. <http://cvc.cervantes.es/aula/mimundo/>
- Rinconcito [www.mundolatino.org/rinconcito](http://www.mundolatino.org/rinconcito) Actividades para niños, cuentos y recursos para la ESO y primaria.
- Elenet [www.elenet.org](http://www.elenet.org) Página web del profesor de español Francisco José Olvera dirigida al profesorado de Español L2..y a los alumnos. Destacan sus secciones:
  - Canciones: Explotación didáctica de más de 20 canciones de actualidad.
  - Actividades en línea autocorrectivas.
  - Actividades en tres niveles (básico, independiente y competente).
- Foros para profesores, y chat. [todoELE.net http://www.todoele.net/](http://www.todoele.net) Creada por Jesús Suárez García para profesores de español como lengua extranjera. Todo lo relacionado con la enseñanza del español y todo aquello que pueda ser útil para la labor del profesor.
- Español con Carlitos [www.sbg.ac.at/rom/babelnet/index](http://www.sbg.ac.at/rom/babelnet/index) Actividades interactivas para el aprendizaje del español: gramática y vocabulario (rellenar huecos, elección múltiple, palabras- imagen, cuestionarios...) Ofrece apoyo gramatical con muchas actividades, rellenar huecos, por secciones, en tres niveles, y también actividades de comunicación y cooperativas.

- Studyspanish [www.studyspanish.com](http://www.studyspanish.com) Actividades on-line para el aprendizaje del español. Incluye secciones de vocabulario, gramática, expresiones coloquiales, etc. También dispone de textos sobre temas culturales con preguntas de comprensión para estudiantes más avanzados. Comunicativo [www.ihmadrid.com/comunicativo](http://www.ihmadrid.com/comunicativo). Página de International House en Madrid. Ofrece recursos gratuitos para el profesor de Español L2. Los recursos están clasificados por niveles (elemental, intermedio, intermedio alto y avanzado) y por tipo de contenidos. Ejercicios imprimibles. Canciones, textos, vocabulario, juegos, bingos, etc.
- Spanishhome [www.spanishhome.com](http://www.spanishhome.com)
- Página con ejercicios diversos de vocabulario, cultura, juegos y canciones...
- Utiliza como idioma de referencia el Inglés. ADES [www.adesasoc.org/ejerciciosdidactica.asp](http://www.adesasoc.org/ejerciciosdidactica.asp) Página de la Asociación para la Difusión del Español y de la Cultura Hispánica. Es de gran interés el apartado DIDÁCTICA, catálogo con gran número de ejercicios en 4 niveles de dificultad ordenados por actividades para el profesorado y para el alumnado.